



WSZECHNICA ŚWIĘTOKRZYSKA

25-435 Kielce, ul. E. Orzeszkowej 15

tel./fax 41 331 12 44

www.ws.edu.pl

e-mail: ws@ws.edu.pl

**Uchwała nr 4/2011
Senatu Wszechnicy Świętokrzyskiej
w Kielcach
z dnia 21 września 2011 r.**

w sprawie Strategii rozwoju Wszechnicy Świętokrzyskiej do roku 2020

Na podstawie art. 66 ust 1a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164 poz. 1365 z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat uchwała Strategię rozwoju Wszechnicy Świętokrzyskiej do roku 2020, stanowiącą Załącznik Nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2011 roku.

Otrzymują:

1. Dziekan Wydziału Humanistyczno-Pedagogicznego
2. Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki
3. Prodziekan Wydziału Humanistyczno-Pedagogicznego
4. Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Turystyki
5. Wiceprezydent
6. Kwestor
7. Kierownicy komórek organizacyjnych
8. Uczelniana Rada Samorządu Studentów
9. a/a



STRATEGIA ROZWOJU WSZECHNICY ŚWIĘTOKRZYSKIEJ DO ROKU 2020

I

Wprowadzenie. Stan obecny

Wszechnica Świętokrzyska rozpoczęła swą działalność w roku 1994. Jej założyciel i pierwszy Rektor **prof. dr hab. Mieczysław Adameczyk** podczas inauguracji roku akademickiego 1994/1995, przedstawiając misję uczelni, stwierdził: *Akceptując przemiany i transformację ustrojową w Polsce postanowiliśmy przygotować młode pokolenie do warunków gospodarki wolnorynkowej, ukazując możliwości i metody jej dostosowania w dziedzinie oświaty, nauki, kultury i edukacji. Wszechnica podjęła zadania związane głównie z kształceniem nauczycieli wiejskich i małych miast, których poziom kwalifikacji od lat budzi społeczny niepokój. Kształcąc młode pokolenie w duchu wartości opartych na wspólnym dziedzictwie kulturowym umocowanym w tradycjach chrześcijańskich, świadomości nieodwracalności procesów globalizacji, nie możemy zrezygnować z tożsamości narodowej, wyrażającej się m.in. w naszej tradycji i naszej kulturze. Poza funkcjami kształcącymi Wszechnica inicjuje i podejmuje działalność naukowo-badawczą i wydawniczą.*

Program ten był konsekwentnie i systematycznie realizowany przez kolejnych 17 lat działalności uczelni.

Ze środków własnych Wszechnicy wybudowano obiekty dydaktyczne, z których jeden oddany został do użytku w roku 2000, zaś drugi – w 2006. Szkoła, wyposażona w laboratoria i pracownie specjalistyczne, jest również w pełni przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Biblioteka uczelniana posiada ponad 18 tysięcy woluminów i obszerną czytelnię ze stanowiskami komputerowymi. Do dyspozycji słuchaczy pozostaje również

stołówka. Te przedsięwzięcia zapewniają w sumie studentom optymalne warunki do zdobywania wiedzy.

Uczelnia składa się z dwóch wydziałów: Humanistyczno-Pedagogicznego oraz Wychowania Fizycznego i Turystyki. Prowadzi kształcenie na studiach pierwszego stopnia w zakresie sześciu kierunków, tj.: pedagogika, filologia angielska, praca socjalna, wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja, fizjoterapia, zaś na poziomie drugiego stopnia – na pedagogice oraz turystyce i rekreacji.

Organizujemy również studia podyplomowe oraz kursy dokształcające w zakresie posiadanych uprawnień. Warto podkreślić również, iż od 1995 roku prowadzimy działalność wydawniczą, czego owocem jest przeszło 120 opublikowanych pozycji książkowych.

Wszechnica zatrudnia blisko 300 nauczycieli akademickich. Jest podstawowym miejscem pracy dla 36 osób, wśród których 13 to samodzielni pracownicy nauki. W ramach drugiego etatu zatrudnionych jest 29 osób, w tym 15 profesorów lub doktorów habilitowanych.

W roku akademickim 2010/2011 liczba studentów Wszechnicy nieznacznie przekraczała 4000. Rekrutowali się oni głównie z regionu świętokrzyskiego oraz województw ościennych. Dzięki uczestnictwu uczelni w programie Erasmus i podpisaniu umów partnerskich z kilkunastoma ośrodkami naukowymi, głównie z Europy Zachodniej, studenci i pracownicy naukowcy korzystają z możliwości wymiany międzynarodowej.

W uczelni działają studenckie koła naukowe oraz Klub Turystyczny „Piąta Strona Świata”. Intensywnie rozwija się aktywność sportowa studentów, czego najlepszym dowodem jest zdobycie przez zespół Wszechnicy tytułu Akademickiego Wicemistrza Europy w piłce nożnej w roku 2010, a w 2011 r. – Akademickiego Mistrza Polski w kolarstwie górskim. Dziewięciu studentów naszej uczelni uczestniczyło w Igrzyskach Olimpijskich w Pekinie. Każdego rok kilkoro słuchaczy Wszechnicy otrzymuje stypendia sportowe od Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Władze uczelni i pracownicy dydaktyczni wielką wagę przykładają do stworzenia studentom przyjaznej, życzliwej atmosfery. Ten fakt został doceniony przez środowisko akademickie i od wielu lat Wszechnica otrzymuje od Akademickiego Centrum Informacyjnego w Poznaniu certyfikat „Wiarygodna Szkoła”, przyznawany uczelniom na podstawie opinii studentów. Natomiast, dokonywana przez Państwową Komisję Akredytacyjną, kilkakrotna kontrola kształconych w uczelni kierunków kończy się oceną pozytywną i przedłużeniem akredytacji na kolejne lata.

II

Kierunki rozwoju

Powyższa, związła z konieczności, charakterystyka aktualnego stanu Wszechnicy jest podstawą sformułowania strategii rozwoju uczelni na lata 2011-2020.

Podstawą strategii jest założenie, iż Wszechnica jest silnie związana z regionem świętokrzyskim, jest liczącą się uczelnią regionalną, zorientowaną na kształcenie młodzieży ze wsi i małych miast województwa.

Obejmuje ona sześć punktów, które są kluczowe dla dalszego rozwoju Wszechnicy.

1. Rozwój kadry dydaktycznej

Gwarantem wysokiego poziomu świadczonych usług edukacyjnych jest zatrudnienie wysokokwalifikowanej kadry dydaktycznej. Podstawowym celem władz uczelni jest kształcenie własnych nauczycieli akademickich, którzy pracując we Wszechnicy zdobywają kolejne stopnie naukowe. Doceniają to szczególnie młodzi pracownicy nauki, którzy w przyszłości przyczynią się do prawidłowego funkcjonowania Wszechnicy. Niezależnie od tej formy rozwoju kadr naukowych, uczelnia będzie musiała pozyskiwać samodzielnych pracowników nauki z innych ośrodków akademickich w kraju, aby w roku 2020 uzyskać 10-procentowy wzrost liczby samodzielnych pracowników naukowych w stosunku do stanu zatrudnienia na dzień 31 grudnia 2010 roku.

2. Zdobyć kolejnych uprawnień

Kolejnym ważnym zadaniem strategicznym Wszechnicy winno być uzyskanie dalszych uprawnień do kształcenia na poziomie drugiego stopnia. Biorąc pod uwagę potencjał sportowy naszych studentów, ilość organizowanych kursów instruktorskich, stan kadry, zasoby aparatury naukowo-badawczej w uczelni, wydaje się, iż w pierwszej kolejności możliwe będzie uzyskanie uprawnień do kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne. Jeżeli będą sprzyjające okoliczności w postaci zapotrzebowania rynku pracy na fizjoterapeutów oraz stosowne nabory to również można zakładać ubieganie się o analogiczne uprawnienia na kierunku fizjoterapia. Planem maksimum na nadchodzące lata jest uzyskanie uprawnień do prowadzenia studiów trzeciego stopnia na kierunku pedagogika.

3. Jakość kształcenia

Pilnym zadaniem uczelni jest dokonanie odpowiednich zmian strukturalno-organizacyjnych oraz korekt w planach studiów i programach kształcenia. Winny one uwzględniać dynamikę rynku pracy i pozwalać naszym absolwentom na elastyczne dostosowywanie się do zachodzących zmian. Należy zatem określić zakres wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać student oraz opracować i wdrożyć system weryfikacji. Dążyć również będziemy do zapewnienia możliwości aktualizacji wiedzy dla absolwentów poprzez system studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych. Elementem komplementarnym w procesie doskonalenia jakości kształcenia jest również zapewnienie studentom dostępu do baz danych i systematyczne wzbogacanie zasobów biblioteki uczelnianej.

4. Intensyfikacja badań naukowych

Podniesienie jakości badań naukowych, publikowanie ich wyników w renomowanych czasopismach to działania nierozłącznie związane z rozwojem naukowym kadry, jak również z uzyskiwaniem dalszych uprawnień do kształcenia na poziomie drugiego oraz trzeciego stopnia. Posiadany potencjał naukowy wskazuje, iż najszybciej należy oczekiwać efektów tych zamierzeń w dziedzinie nauk pedagogicznych. Priorytetowym celem jest również uzyskanie przez wydawnictwa uczelniane odpowiednio wysokiej rangi, wystarczającej do objęcia ich systemem punktacji.

5. Dalszy rozwój współpracy i więzi z otoczeniem społecznym oraz gospodarczym regionu świętokrzyskiego

Konsekwencją związku Wszechnicy z regionem świętokrzyskim jest rozszerzenie i pogłębienie dotychczasowych więzi z sektorem przedsiębiorstw oraz instytucji publicznych – ewentualnych przyszłych pracodawców naszych absolwentów. Współpraca ta pozwoli na szybkie reagowanie na potrzeby tego sektora i doskonalenie oraz kształtowanie nowej oferty edukacyjnej. Należy systematycznie pracować nad wdrożeniem modelu szkoły praktycznej.

6. Stworzenie warunków współpracy z aktywnymi zawodowo absolwentami Wszechnicy

Konieczność monitorowania losów absolwentów, a dzięki temu uzyskiwanie informacji zwrotnych, dotyczących ich poziomu przygotowania zawodowego, jest podstawą stworzenia systemu pozwalającego na utrzymywanie z nimi kontaktu. Środowisko absolwentów może być przydatne dla swej macierzystej uczelni poprzez promowanie jej osiągnięć lub nawiązywanie różnych form doradztwa i współpracy. Ułatwi to również badanie aktualnego rynku pracy, a w oparciu o tę wiedzę opracowywanie i proponowanie nowych kierunków kształcenia.