

Monika Łodej

Wszechnica Świętokrzyska, Kielce

Dyslexia in Polish Learners of English: From both a Parental and Teaching Perspective (Jacob's Case Study)

Dysleksja u polskich dzieci uczących się języka angielskiego:
z perspektywy zarówno rodzica, jak i nauczyciela
(Studium przypadku Jakuba)

Streszczenie

Celem artykułu jest przedstawienie problemu dysleksji w nauczaniu języka angielskiego jako obcego. Zainicjowane na wstępie pytania (Czym jest dysleksja? Jaki jest jej wpływ na funkcje językowe? Jak czytać opinię z poradni pedagogiczno-psychologicznej? Jak na zajęciach z języka angielskiego pracować z dzieckiem ze stwierdzoną dysleksją?) stanowią jego sekcje. W pierwszej zaprezentowano różne definicje dysleksji i omówiono podobieństwa i różnice między nimi, a w drugiej przedstawiono etiologię problemu w relacji do procesu przyswajania języka. Sekcja trzecia jest opisem przypadku siedmioletniego ucznia z grupy ryzyka wystąpienia dysleksji. Przeanalizowano tu trudności napotymane przez dziecko w nauce języka pierwszego i obcego, widziane z dwubiegunowej perspektywy: rodzica i nauczyciela dziecka jednocześnie. Integralną częścią jest porównanie opisu zaburzeń językowych wykonanego przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną z obserwacjami rodzica-nauczyciela. Na końcu artykułu umieszczono praktyczne wskazówki dla nauczycieli języka angielskiego jako języka obcego przydatne w pracy z uczniem ze stwierdzoną dysleksją rozwojową.