

# NIEPODLEGŁOŚĆ I WYCHOWANIE

## Z doświadczeń II Rzeczypospolitej



Pod redakcją  
Wiesława Jamrożka  
Marzeny Pękowskiej  
Ewy Kuli

---

Kielce 2012

## Prace Wszechnicy Świętokrzyskiej nr 149

---

Publikacja sfinansowana ze środków Wszechnicy Świętokrzyskiej w Kielcach

**Redaktor naukowy serii *Prace Wszechnicy Świętokrzyskiej***

prof. dr hab. Mieczysław Adamczyk

**Recenzent**

prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak

**Projekt okładki**

Mieczysław Adamczyk

**Grafika na okładce**

Iwona Plucner

**Korekta i adiustacja**

Monika Krzemińska

**Skład komputerowy**

Sławomir Jakóbczak

**Tłumaczenie na język angielski**

Oskar Gawlik

**Kierownik Sekcji Wydawniczo-Informatycznej**

Andrzej Barański

© Copyright by Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2012

Utwór w całości i w jego fragmentach nie może być powielany ani rozpowszechniany za pomocą urządzeń elektronicznych i mechanicznych bez pisemnej zgody posiadaczy praw autorskich i ich spadkobierców.

Wydawca  
Wszechnica Świętokrzyska  
25-435 Kielce, ul. E. Orzeszkowej 15, tel. 41 331 12 44  
<http://www.ws.edu.pl>  
e-mail: [wydawnictwo@ws.edu.pl](mailto:wydawnictwo@ws.edu.pl)

**ISSN 1234-7604**

**ISBN 978-83-62718-36-8**

**Druk**

COMPUS, [www.compus.net.pl](http://www.compus.net.pl)

# INDEPENDENCE AND EDUCATION

From the Experiences of the Second Republic of Poland



Edited by  
Wiesław Jamrożek  
Marzena Pękowska  
Ewa Kula

---

Kielce 2012

## Works of Holy Cross University No. 149

---

Publication financed by Holy Cross University in Kielce

**Scientific Editor series *Works of Holy Cross University***

prof. dr hab. Mieczysław Adamczyk

**Reviewer**

prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak

**Cover design**

Mieczysław Adamczyk

**Graphics on the cover**

Iwona Plucner

**Proofreading**

Monika Krzemińska

**Typesetting**

Sławomir Jakóbczak

**English translation**

Oskar Gawlik

**Manager of Publishing and IT Department**

Andrzej Barański

© Copyright by Holy Cross University, Kielce 2012

The whole work and its extracts mustn't be duplicated nor diffused with the use of electronic and mechanical tools without the written permission of the copyright owners as well as their heirs.

Publisher

Holy Cross University

25-435 Kielce, ul. E. Orzeszkowej 15, tel. 41 331 12 44

<http://www.ws.edu.pl>

e-mail: [wydawnictwo@ws.edu.pl](mailto:wydawnictwo@ws.edu.pl)

ISSN 1234-7604

ISBN 978-83-62718-36-8

Print

COMPUS, [www.compus.net.pl](http://www.compus.net.pl)

# Spis treści

Od redaktorów .....	9
<b>Zamiast wstępu</b>	
<b>Mieczysław Adamczyk</b> Na tropach polskiego uobywatelnienia .....	13
<b>Część I</b> <b>Z dorobku edukacyjnego II Rzeczypospolitej</b>	
<b>Karol Poznański</b> Oświata i wychowanie w Polsce – z perspektywy 90. rocznicy odzyskania niepodległości .....	23
<b>Wiesław Jamrożek</b> „Bilans edukacyjny” Drugiej Rzeczypospolitej (wprowadzenie do problemu) .....	41
<b>Część II</b> <b>Rola instytucji oświatowych i społecznych w kształtowaniu postaw obywatelskich młodego pokolenia</b>	
<b>Adam Winiarz</b> Edukacja obywatelska uczniów w II Rzeczypospolitej w świetle szkolnych programów nauczania. Uwagi wstępne .....	51
<b>Marzena Pękowska</b> Wychowanie obywatelskie w zakładach dla głuchych i niewidomych w II Rzeczypospolitej .....	71
<b>Ryszard Ślęczka</b> Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w działalności szkolnych organizacji młodzieżowych w latach trzydziestych Drugiej Rzeczypospolitej .....	83
<b>Katarzyna Ossowska</b> Treści patriotyczne na łamach wybranych czasopism dla młodzieży harcerskiej w dwudziestoleciu międzywojennym .....	93
<b>Roman Tomaszewski</b> Wpływ etosu wychowania wojskowego na społeczeństwo II Rzeczypospolitej .....	107

### Część III

## Wpływ wzorów osobowych na postawy obywatelskie dzieci i młodzieży w dwudziestoleciu międzywojennym

#### **Monika Nawrot-Borowska**

- Edukacja patriotyczna w rodzinach polskich w II połowie XIX  
i na początku XX wieku w świetle literatury pamiątkarskiej ..... 125

#### **Stefania Walasek**

- Rola seminariów nauczycielskich w wychowaniu młodego pokolenia  
w II Rzeczypospolitej ..... 179

#### **Janina Kamińska**

- Uwagi Mariana Falskiego na temat roli nauczyciela  
w systemie edukacyjnym 20-lecia międzywojennego ..... 191

#### **Adam Massalski**

#### **Ewa Kula**

- Znaczenie krajoznawstwa w wychowaniu w ujęciu  
pedagoga i regionalisty Edmunda Massalskiego (1886-1975) ..... 199

#### **Hanna Wójcik-Łagan**

- Józef Piłsudski w szkolnej edukacji historycznej  
w latach trzydziestych XX wieku ..... 209

#### **Katarzyna Buczek**

- Jan Hulewicz – nauczyciel w krakowskim pedagogium ..... 221

- Summary ..... 231

# Table of contents

From the editors .....	9
Instead of an introduction	
<b>Mieczysław Adamczyk</b> On the track of Polish citizenship .....	13
<b>Part I</b> On the educational work of the Second Republic of Poland	
<b>Karol Poznański</b> Education and upbringing in Poland – from the perspective of the 90th anniversary of gaining independence by Poland .....	23
<b>Wiesław Jamrożek</b> „Educational balance” of the Second Republic of Poland (introduction to the problem) .....	41
<b>Part II</b> The role of educational and social institutions in the shaping of patriotic attitudes of the young generation	
<b>Adam Winiarz</b> Patriotic education of students in the Second Republic of Poland in the light of school curricula. Introductory remarks .....	51
<b>Marzena Pękowska</b> Patriotic education in institutions for the deaf and the blind in the Second Republic of Poland .....	71
<b>Ryszard Ślęczka</b> Patriotic and nationalistic education in the activity of school youth organizations in the thirties of the Second Republic of Poland .....	83
<b>Katarzyna Ossowska</b> Patriotic content in selected magazines for scouts in the twenty-year interwar period .....	93
<b>Roman Tomaszewski</b> The impact of the ethos of military education on the society of the Second Republic of Poland .....	107

## Part III

### The impact of paragons of virtue on patriotic attitudes of children and young people in the twenty-year interwar period

#### **Monika Nawrot-Borowska**

Patriotic education in Polish families in the second half of the 19th century and at the beginning of the 20th century in the light of diary literature ..... 125

#### **Stefania Walasek**

The role of teacher seminars in the education of the young generation in the Second Republic of Poland ..... 179

#### **Janina Kamińska**

Marian Falski's remarks on the role of the teacher in the educational system in the interwar period ..... 191

#### **Adam Massalski**

#### **Ewa Kula**

The significance of regional and cultural studies in education, as propagated by Edmund Massalski (1886-1975), pedagogue and expert in regional studies ..... 199

#### **Hanna Wójcik-Łagan**

Joseph Pilsudski in school education of history in the 30s of the 20th century ..... 209

#### **Katarzyna Buczek**

Jan Hulewicz – a teacher in Cracow institution of education ..... 221

Summary ..... 231



## Od redaktorów

Po odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej, w tworzącej się Rzeczypospolitej występowały duże dysproporcje w dziedzinie oświaty pomiędzy poszczególnymi obszarami kraju, dodatkowo skomplikowane przez różnorodność struktur szkolnych na terenach wyzwolonych spod władzy zaborców. Szkoły zostały szybko poddane procesowi unarodowienia (czy repolonizacji), a określone wówczas przez Ministerstwo Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego cele wychowawcze szkoły polskiej, ambitne i nowoczesne, wyrażono już w deklaracji oświatowej, przygotowanej pod kierunkiem Ksawerego Praussa i ogłoszonej 18 grudnia 1918 r. Cele te sformułowane zostały następująco: *Szkoła ma wychowywać nowe pokolenie Polaków przepojonych duchem obywatelskim, obeznanych dokładnie z ziemią ojczystą, jej tradycją, zasobami i gospodarką, obywateli przygotowanych i chętnych do pracy twórczej na wszystkich polach życia dla dobra Ojczyzny i współobywateli*<sup>1</sup>.

W programach wychowawczych pierwszych lat po odzyskaniu niepodległości dominował kierunek wychowawczy propagowany przez pedagogów i działaczy oświatowych związanych z Narodową Demokracją. W wychowaniu kładziono nacisk na patriotyzm, wierność tradycji i religijność (*wychowanie narodowe*). Po „przewrocie majowym” w 1926 r. nastąpił zwrot w wychowaniu polegający na coraz większym akcentowaniu roli państwa i konieczności jego poszanowania, kształtowania w szkole oddania dla jego rozwoju i odpowiedzialności obywatelskiej, niezależnie od przynależności do grup narodowych zamieszkujących II Rzeczpospolitą (*wychowanie państwowe*).

W dużej mierze z powodu złożoności sytuacji politycznej nie zdołano wypracować jednolitego (uznanego przez wszystkie ówczesne główne siły polityczne) modelu wychowania obywatelskiego. Niemniej zajmował on centralne miejsce w pedagogice Drugiej Rzeczypospolitej i był utożsamiany na początku przede wszystkim z ideologią *wychowania narodowego*, później z *wychowaniem państwowym* (propagowanym przez obóz skupiony wokół postaci Józefa Piłsudskiego).

Dzisiaj chętnie sięgamy do dorobku okresu dwudziestolecia międzywojennego. Zwłaszcza, że w sytuacji funkcjonowania państw tzw. młodej demokracji w jednoczącej się Europie (do których należy również nasz Kraj), ciągle kurczącego się świata i dalszych postępów procesu globalizacji, wychowanie obywatelskie nabrało, także w dzisiejszej Polsce, szczególnego znaczenia. Maria Ossowska określiła mo-

---

<sup>1</sup> *Program Oświatowy Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego.* [W:] *Przeгляд Oświatowy.* Red. A. Ludwiczak, R. XIV, nr 2. Poznań 1919, s. 34.

del obywatela w ustroju demokratycznym jako *wzór demokracji*. Ponieważ kategoria *dobrego obywatela* jest zmienna historycznie, wciąż wymaga przypominania i odczytywania jej na nowo (z uwzględnieniem pojawiających się wyzwań i zagrożeń).

Zagadnienia te, podobnie jak inne – mniej czy bardziej z nimi związane – podniesione zostały w czasie poszerzonego zebrania Zarządu Głównego Towarzystwa Historii Edukacji, które miało miejsce we Wszechnicy Świętokrzyskiej podczas obchodów 90. rocznicy niepodległości państwa polskiego. Rezultatem wspomnianej uroczystości i towarzyszącej jej dyskusji jest prezentowany tom, na który składają się trzy zwarte tematycznie części.

Tytułem wprowadzenia zamieszczono esej historyczny autorstwa Mieczysława Adamczyka pt. *Na tropach polskiego uobywatelnienia*. Zawarte w tytule uobywatelnienie autor rozumie jako przejmowanie funkcji państwa przez obywateli na rzecz obywateli. W swoich rozważaniach podkreśla, że uobywatelnienie związane jest z szeregiem swobód obywatelskich, a rządy *mają obowiązek zapewnić takie prawa, które stwarzać będą społeczeństwu warunki do budowy jedności z zachowaniem wielorakości i różnorodności*.

W części pierwszej, zatytułowanej *Z dorobku edukacyjnego II Rzeczypospolitej*, mieszczą się wypowiedzi traktujące o oświacie i wychowaniu w prezentowanej epoce. Przedmiotem rozważań Karola Poznańskiego jest synteza dokonań II RP na drodze do stworzenia współczesnego, nowoczesnego systemu narodowej edukacji, widziana z perspektywy 90. rocznicy odzyskania niepodległości. Ocena bilansu edukacyjnego Polski międzywojennej zawarta jest w tekście Wiesława Jamrozka, w którym autor zwrócił uwagę na osiągnięcia zarówno praktyki, jak i teorii pedagogicznej oraz na osiągnięcie największe, polegające na zbudowaniu od podstaw systemu polskiej edukacji.

W części drugiej prezentowanego tomu omawiane są zagadnienia dotyczące instytucji oświatowych i społecznych oraz ich roli w kształtowaniu postaw obywatelskich młodego pokolenia. W wyniku analizy porównawczej programów szkolnych z zakresu edukacji obywatelskiej, realizowanych w szkołach wszystkich szczebli i typów (szkoły powszechnie, gimnazja, licea, seminaria nauczycielskie, szkoły zawodowe), Adam Winiarz ukazał zbieżność celów i treści tej edukacji w całym okresie II Rzeczypospolitej. Podkreślił także znaczenie opracowanych wówczas podstaw metodyki wychowania obywatelskiego.

Kwestie wychowania obywatelskiego podjęli także Marzena Pękowska, odnosząc je do szkół i zakładów specjalnych II Rzeczypospolitej oraz Ryszard Ślęczka, w zakresie dotyczącym działalności szkolnych organizacji młodzieżowych w latach trzydziestych II Rzeczypospolitej. Treści patriotyczne na łamach wybranych czasopism dla młodzieży harcerskiej w dwudziestoleciu międzywojennym omówiła Katarzyna Ossowska.

O roli wojska jako czynnika konsolidacji państwowej i jego zaangażowaniu do realizacji strategii wychowania traktuje tekst Romana Tomaszewskiego. Autor pokazał zmienność celów, które w dających się wyodrębnić różnych okresach

dwudziestolecia międzywojennego determinowały oddziaływanie wojska na społeczność obywateli II Rzeczypospolitej.

Najobszerniejsza część trzecia poświęcona została wpływowi wzorów osobowych na wychowanie patriotyczne i postawy obywatelskie młodzieży. Monika Nawrot-Borowska wskazała na rolę, jaką odegrała rodzina w rozbudzaniu i utrzymaniu postawy patriotycznej, tożsamości i świadomości narodowej Polaków na terenie ziem polskich w drugiej połowie XIX i w początkach XX wieku. O roli pracy nauczycielskiej w kształtowaniu postaw obywatelskich młodego pokolenia traktują trzy artykuły. Stefania Walasek wykazała, że w procesie kształcenia nauczycieli ważne miejsce, obok wykształcenia teoretycznego i metodycznego, stanowiło ich przygotowanie jako propagatorów polskości do funkcjonowania w środowisku lokalnym. Janina Kamińska zaprezentowała poglądy Mariana Falskiego na model nauczyciela-społecznika, wrażliwego na braki i potrzeby środowiska lokalnego. Katarzyna Buczek przedstawiła biografię edukacyjną Jana Hulewicza jako nauczyciela Państwowego Pedagogium w Krakowie, akcentując jego osiągnięcia dydaktyczne szczególnie w zakresie umiejętności wpływania na uczucia patriotyczne kształconej młodzieży.

Ewa Kula i Adam Massalski przybliżyli postać Edmunda Massalskiego, w poglądach którego krajoznawstwo odgrywa szczególnie ważną rolę w procesie zdobywania wiedzy o przeszłości i aktualnym życiu społeczeństw. Bardzo cennych uwag dostarcza materiał Hanny Wójcik-Łagan, barwnie rysujący postać Józefa Piłsudskiego i jego osiągnięcia na polu budowania świadomości historycznej i narodowej młodego pokolenia Polaków i kształtowania ich postaw w kategoriach zachowań patriotycznych.

Redaktorzy wyrażają nadzieję, że niniejszy tom będzie wykorzystywany w pierwszej kolejności zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i studentów kierunków historii i pedagogiki. Sądzą zarazem, że może zainteresować również czytelnika spoza tych kręgów, dla którego jednak nie jest obojętna edukacja młodego pokolenia, jej tradycje i źródła.

Pragniemy serdecznie podziękować wszystkim, którzy przyczynili się do powstania tej książki. Szczególną wdzięczność wyrażamy Panu Profesorowi dr. hab. Mieczysławowi Adamczykowi, Prezydentowi Wszechnicy Świętokrzyskiej w Kielcach za możliwość wydania niniejszej publikacji.

*Redaktorzy*